

LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

VIA DANIMARCA, 26 - FOGGIA

PROGETTO:

LABORATORIO DIDATTICO E FORMATIVO PER ALUNNI H / BES

SPECCHIO DELLE MIE BRAME

COORDINATORE

PROF.SSA FARINA ANTONIETTA

DOCENTI DI SOSTEGNO

PROF. BARILE RICCARDO

PROF.SSA LO MUZIO ROSSELLA

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

PREMESSA

L'idea nasce dall'esigenza di far acquisire agli alunni diversamente abili l'apprendimento della cura del proprio aspetto. Il programma prevede la conoscenza e la cura del viso, delle mani, dei piedi, del corpo, un'attenzione all'abbigliamento e alle scelte nel campo della moda. Parteciperanno alunni diversamente abili che hanno espresso l'esigenza e il desiderio di imparare a truccarsi, a pettinarsi o a scegliere i propri abiti da soli ed alunni con serie difficoltà e inibizioni nel contatto con il proprio corpo. Lo scopo è insegnare ad apprezzarsi, a sentirsi bene con se stessi, influire positivamente sul proprio stato d'animo attraverso la cura del proprio aspetto. Avere confidenza con il proprio corpo, dedicare tempo alla propria immagine, vuol dire coccolarsi un po', recuperare alcuni minuti della giornata e dedicarli alla propria persona. Migliorare il proprio aspetto anche attraverso l'uso appropriato di prodotti specifici, concedersi un look originale contribuisce al riconoscimento di un'immagine corporea più definita, risponde al 'normale' bisogno di vanità, stimola il piacere di piacersi, ritrovando la voglia di guardarsi allo specchio.

Nella programmazione settimanale si cercherà di creare anche uno spazio dedicato alla moda e gli alunni diversamente abili si incontrano intorno al tema dell'abbigliamento. La conoscenza di una merceria del quartiere, gli incontri con una sarta, susciteranno l'idea di cucire da soli un proprio beauty-case per contenere gli oggetti del trucco.

Gli alunni avvieranno una attività di cucito destinata alla realizzazione di accessori personali.

Gli alunni diversamente abili si dedicheranno ad una attività diversa a seconda dell'interesse espresso, le sequenze delle azioni saranno così suddivise:

-procurarsi il materiale adatto, comperare la stoffa, gli accessori, avere con sé ago , spilli, filo, forbici;

-ma prima scegliere il colore che si preferisce e la forma che si desidera dare al beauty-case;

-prevedere quanta stoffa ci vuole per realizzare il beauty-case e quanti soldi sono necessari per l'acquisto del materiale;

Gli alunni , in questo modo, possono essere aiutati a costruire un loro percorso legato ad attività semplici, sviluppando strategie con l'analisi cognitiva del compito.

Gli alunni dovranno svolgere tutte quelle attività che si svolgono regolarmente in un salone di bellezza o di parrucchiere, dalla prenotazione di appuntamenti per i clienti (acquisizione di concetti legati al tempo e all'uso dell'orologio e frasi idiomatiche situazionali), all' acquisto del materiale(uso del denaro), alla conservazione dello stesso sugli scaffali; Gli alunni impareranno a effettuare la pulizia del viso, a truccare , a effettuare una messa in piega sia con bigodini, sia con phon, impareranno a piastrare i capelli senza ustionarsi e a prevedere situazioni di pericolo. Gli alunni si cimenteranno nella realizzazione di acconciature semplici e applicheranno concetti legati alla geometria come separare capelli, dividere la chioma in linee parallele o figure geometriche per realizzate code, trecce ecc.

SI PROPONE

pertanto, l'implementazione di un laboratorio per alunni H allo scopo di rendere proficuo il percorso didattico e formativo degli allievi.

L'attività di laboratorio è finalizzata al conseguimento delle seguenti competenze:

- lavorare insieme ad altri in un rapporto di rispetto reciproco;
- aiutare i compagni o accettare l'aiuto da questi;
- saper comunicare in modalità adeguata;
- saper ascoltare;
- saper strutturare messaggi comprensibili mediati da strumenti informatici e telematici;
- tollerare le proprie difficoltà;
- acquisire le autonomie minime per espletare brevi incarichi attraverso l'esperienza dello stage.

Tale laboratorio consente quindi la simulazione di ipotesi lavorative, partendo da quelle che sono le risorse e le abilità degli alunni in situazioni di handicap o di difficoltà relazionali, nell'ottica di inserimento nel mondo del lavoro per una migliore qualità della vita.

OBIETTIVI

- acquisire abilità fino-motorie funzionali allo sviluppo di competenze strumentali per il consolidamento della letto-scrittura;
- favorire i processi associativi funzionali allo sviluppo di concetti e di operazioni logicoanalitiche attraverso l'uso di software didattici interattivi e mediante la funzione/produzione di immagini;
- raggiungere tempi di attenzione maggiormente prolungati;
- utilizzare la rivista quale mediatore di apprendimento;
- sviluppare piacere nella lettura di una rivista di settore;
- fruire in autonomia di una rivista ;
- scegliere le riviste, i depliant, in base ai propri interessi e/o bisogni

STRUMENTI DI LAVORO

- telefono
- pc
- forbici, stoffe, colla, filo, aghi;
- forbici, pettini, spazzole, lacca, gel, phon, piastre, arricciacapelli, bicodini, fasce, elastici ;
- spugnette, pennelli per il trucco, creme , glossa per le labbra, fard, ombretti, ecc.

TEMPI

L'attività si svolgerà nelle ore curricolari antimeridiane

PERIODO

L'attività si svolgerà dal mese di novembre 2016 al mese di maggio 2017,

PRODOTTI

PER LE MESSE IN PIEGA , ACCONCIATURE, MAQUILLAGE, ECC

MODULO DI ADDESTRAMENTO

1) incontro (1 ora) HAIR STYLIST STUDIO

2) che cosa è un NEGOZIO DA PARRUCCHIERE?

- osservazione e analisi delle caratteristiche di un negozio da parrucchiere(il locale, gli scaffali con i prodotti di bellezza ,la zona lettura riviste del settore, la zona prenotazione, gli orari....
- la consolle delle prenotazioni: a cosa serve il computer- il telefono
- i supporti cartacei: il libro delle prenotazioni, il registro dei prodotti in magazzino..

2) incontro (5 ore) le riviste di settore: la lettura degli elementi su copertina e retro; analisi delle informazioni contenute dalle riviste; depliant per l'acquisto dei prodotti di bellezza (cosmetici, creme, oli ,ecc.

- lettura delle istruzioni per l'utilizzerei prodotti di bellezza
- l'iter di un prodotto di bellezza (richiesta di acquisto, acquisto, ingressatura, catalogazione, etichetta, collocazione nello scaffale
- esercitazione guidate di lettura degli elementi delle etichette e dei foglietti illustrativi dei prodotti di bellezza;

3) incontro (5 ore) Il sistema di catalogazione

- significato dei codici (numeri e lettere) e la loro corrispondenza secondo gli argomenti (ad esempio codici delle tinture per capelli, codice di identificazioni dei prodotti di cosmesi)
- la presentazione di base del software informativo
- criterio di collocazione negli scaffali
- esercitazioni guidate di ricerca di un tipo di acconciatura tramite computer e su rivista
- incontro (10 ore) L'esecuzione dei lavori di pettinatura,acconciatura, trucco, pulizia del viso,eccc.

Il modulo di addestramento verrà adattato alle potenzialità degli alunni portatori di handicap e alle potenzialità degli alunni H frequentanti l'istituto, quindi è modellato secondo il criterio della flessibilità.

Inoltre, premettendo che questo liceo è interessato a costituire percorsi di alternanza scuola lavoro, si auspica e richiede la possibilità di effettuare stage presso parrucchieri o negozi per la vendita di prodotti di bellezza;

Referente del progetto

Docenti curriculari

Docenti di sostegno